

Les grandes recherches menées actuellement au CERSS s'articulent autour des principaux volets suivants :

- a. Explorer la nouvelle configuration sociale du Maroc actuel. Quid des espaces sociaux de la pauvreté, de la marginalité, de la misère ? Que sont devenus la classe ouvrière et le paysannat ? Quelles nouvelles figures ont-elles revêtues ? Comment se présente aujourd'hui l'univers des classes moyennes ?
- b. Prospector ce que pourrait être le contenu du projet démocratique moderne dont il est question aujourd'hui,
- c. Faire le diagnostic des politiques publiques menées jusque là et prospector l'avenir et les scénarii du Maroc des années 2020,
- d. Redéfinir de nouveaux angles et aires d'investigation allant dans le sens d'une approche autre, probablement plus riche et plus productrice de sens, laquelle ne sous-évalue pas les contributions des anciennes segmentations, mais elle les enrichit par de nouveaux apports et par des méthodologies diversifiées. Cette approche se traduit notamment dans deux grandes études transversales actuellement en cours : « Villes et régions minières : la vie après la mine », d'une part, et « Lieux de mémoire et développement social », d'autre part.
- e. Soumettre ces recherches et ces investigations dans tous leurs états à l'appréciation des intervenants et des participants aux différentes sessions de l'Université du Développement social, appelés à les évaluer et à les enrichir.

En définitive, l'Université du Développement social du CERSS se veut un moyen de **sortir de l'ère des certitudes**, du « je sais tout », « je connais tout », « j'ai un jugement définitif sur tout »... Elle se veut **un regard plus ouvert qui se démarque des convictions a priori pour ouvrir la voie à de nouvelles explorations, à de nouvelles découvertes et de nouveaux dépassements**

Présentation des activités

- *Plénières*

Plénière I :

Il s'agit de reposer la question de la philosophie des Lumières, de notre quête renouvelée des lumières. S'agit-il de l'un de nos lieux communs vidés de ses contenus ? Ou bien est-ce l'expression d'une nouvelle maturité, d'une remise sur les rails d'un projet et d'une ambition moderniste fondée sur une plus grande demande de rationalité.

L'esprit des Lumières, est-ce une arme de combat ? ou une méthodologie pour accéder à la modernité et s'amarrer au cours de l'histoire ?

Comment dépasser notre particularité historique qui n'exclut pas des similitudes avec d'autres et la possibilité de s'enrichir par les leçons de l'histoire ?

Le besoin d'appropriation de l'éthique et des valeurs des Droits de l'Homme, de la démocratie et de la citoyenneté est considérable. Quelles sont les voies d'une meilleure intériorisation de ces valeurs ?

Plénière II :

Il s'agit ici de s'interroger sur la portée et les limites de l'enseignement des Droits de l'Homme, de la démocratie et de la citoyenneté au Maroc :

- quels rapports existe-il entre la formation et l'éducation en général avec les valeurs dont il est question, d'une part, et de l'autre, quels rapports les formateurs et les enseignants entretiennent-ils avec ces valeurs ?
- par ailleurs, il s'agit d'évaluer un certain nombre de pratiques d'initiation et de formation prodiguées à divers niveaux en rapport avec la question culturelle (par exemple l'amazighité et l'enseignement de la culture démocratique, l'approche de genre, les droits de l'enfant, etc.).
- La question se pose, aussi et même à propos des curricula et des programmes de l'enseignement ; aussi bien dans ce que l'on appelle « les matières porteuses » que dans les contenus du savoir scolaire en général.

Plénière III :

La plate-forme du CERSS sur l'éthique et les valeurs du développement social se présente sous forme de questionnements et de suggestions.

- les questionnements se font l'écho des impasses dans lesquelles les chercheurs, les observateurs et les animateurs de terrain se trouvent du fait des déficits existant dans l'appréhension des concepts relatifs à la définition des contenus de l'éthique et des valeurs du développement social, en tant que « table des lois » et cadrage théorique et en tant que conducteur déterminant les progressions et encadrant les pratiques ;
- les suggestions, quant à elles, elles se veulent fondatrices dans la mesure où elles soumettent les approches empiriques à une conceptualisation plus volontariste et mieux intégrée dans le cadre d'une vision cohérente du développement social en tant que discipline émergente susceptible de susciter des actions en phase avec la quête d'un projet de société orienté vers la valorisation de l'homme dans son environnement social et écologique.

Plénière IV :

La thématique générique de « L'éthique et le développement social dans l'espace public » se veut, dans une certaine mesure, un échantillonnage visant à identifier le degré de prise de conscience de l'impératif de mettre en œuvre un système de valeurs et une éthique des relations sociales entre protagonistes, partenaires ou parties engagées dans divers processus de la vie publique.

Ces processus vont au-delà de la considération « morale » et la vie en « bonne intelligence ». Ils portent davantage sur l'adoption et la formalisation de systèmes de valeurs, de codes déontologiques, voire de lois et de règles pour renforcer l'esprit de justice, d'équité, d'égalité des chances, de visibilité, dans divers secteurs mettant en jeu des relations sociales et servant de repères pour la mesure du degré de développement de la société. Ce sont les rapports du citoyen à l'Etat, la nature et la position du service public, la responsabilité civique, les droits économiques, le droit des affaires, etc., qui constituent autant d'espaces pour évaluer l'impact de la culture à faire émerger.

Plénière V :

Transitions démocratiques comparées : après l'étude comparée des transitions démocratiques entre le Maroc, d'une part, et d'autre part l'Espagne, le Portugal, le Chili, le Brésil et la Pologne, dans de précédents séminaires, le CERSS s'arrête, à l'occasion de la session d'Hiver de l'Université du Développement social, sur le cas de la Turquie. En effet, la transition démocratique dans ce pays est actuellement sous les feux de la rampe pour des raisons à la fois internes, régionales et internationales. L'Institut des Etudes Stratégiques et Internationales de Lisbonne, s'associe au CERSS, dans le cadre de leur coopération au sein du projet Euromesco, pour confronter les regards des chercheurs de tous horizons sur l'expérience turque et au-delà sur toutes les expériences de transition démocratique.

- *Ateliers*

Atelier I : La démocratie

Comment reprendre contact avec la démocratie ? Est-elle avant tout un état d'esprit ? Une culture ? Quelles en sont les entrées, la teneur, les limites ? Qu'est-ce qu'être démocrate aujourd'hui, dans notre pays ? La démocratie, est-elle unique ou plurielle ? Qu'est-ce qui la rend possible, ou qui en facilite l'avènement ? Et qu'est ce qui la rend difficile ou en entrave la mise en œuvre chez nous ?

La démocratie renonce-t-elle à des déterminées, à une articulation particulière ? A une seule ou à plusieurs ? Qu'est-ce qui nous en éloigne ? Qu'est-ce qui nous en rapproche ?

La démocratie serait-elle aussi difficile à concevoir qu'à pratiquer ? Quelles pratiques pourraient le mieux la définir ? Quelles pratiques sont-elles réellement antinomiques avec elles ?

Atelier II : La citoyenneté

Dans le processus d'appropriation des Droits de l'Homme, la citoyenneté occupe une place déterminante, en tant que support juridique (le citoyen est un sujet de droit), mais aussi en tant que source de la légitimité politique (le citoyen est membre d'une société, une « communauté

politique » qui transcende sa condition d'individu ou de membre d'un groupe ethnique ou culturel).

Les objectifs attendus de cet atelier comportent un aspect « conceptuel » et un aspect « procédurier ».

L'aspect conceptuel appelle l'identification des obstacles socio-culturels et politiques empêchant une intégration « normale » et « naturelle » de l'idée de la citoyenneté dans le processus de socialisation (au sens intégral).

Au niveau procédurier, par contre, l'approche consiste à examiner les modalités pratiques permettant, entre autres, la meilleure intégration possible de l'idée de citoyenneté dans le processus d'appropriation des Droits de l'Homme, l'appropriation de la citoyenneté (en tant que condition et en tant que valeur) par les acteurs du développement social, l'acquisition des valeurs appartenant à l'univers axiologique de la citoyenneté (reconnaissance réciproque, égalité, autonomie...) par les destinataires des politiques du développement social, comme condition nécessaire de la durabilité de ces politiques...

Atelier III : Le développement

Le développement ne réside pas, seulement, dans une économie de subsistance pour se nourrir mais bien dans un «vivre ensemble» qui prend appui et nourrit tout à la fois un système d'échanges sur des territoires à pertinence sociale. Aussi, saisir ses enjeux, c'est tenter la compréhension, l'intellection et le discernement de ce qui se défait, ce qui se

fait, et ce qui est à faire, socialement, politiquement et humainement, tant localement que globalement.

En outre les enjeux du développement sont des enjeux de société, ils s'inscrivent par conséquent dans la même dynamique des grands enjeux sociopolitiques actuels. De même pour décrire les symptômes des dysfonctionnements que connaît notre société qui handicapent tout développement, le chercheur doit se réclamer d'une posture transcendante, seule manière d'appréhender la réalité socio-historique telle qu'elle est instituée en la considérant comme la seule qui soit transcendante, pour ce faire, il doit se départir de son illusion d'objectivité pour appréhender la réalité dans son caractère pluriel et complexe, en prenant en considération les différentes lectures qu'impose cette réalité. A l'effet, donc, de mieux cerner cette problématique,

« L'atelier développement » se veut d'étayer les axes ci-après :

Présentation de la problématique de développement : Adopter une approche intégrée du développement n'est pas une tâche facile ; en effet, pour intégrer efficacement les processus de développement, à travers leurs aspects généraux et sectoriels et pour favoriser un meilleur développement des aptitudes à agir, beaucoup de défis doivent être relevés, notamment :

- Le défi de la modification des attitudes et des pratiques, aussi bien, dans les organisations du secteur public que dans la société civile, afin de légitimer les valeurs d'équité, de réceptivité, de responsabilité et de responsabilisation.
- Le défi de la gestion de processus complexes impliquant de nombreux acteurs organisationnels, tant gouvernementaux que non gouvernementaux, à plusieurs niveaux.
- Le défi de surmonter les limites institutionnelles qui séparent les acteurs et les organisations sectorielles, des institutions locales, par suite de valeurs et d'intérêts divergents.

- Le défi du réalignement des relations de pouvoir de sorte que soient favorisés les acteurs locaux plutôt que les acteurs nationaux, la société civile plutôt que les fonctionnaires.

L'aménagement du territoire et problématique de développement : En effet il est avéré, aujourd'hui que l'aménagement du territoire et le développement régional sont des conditions essentielles à tout processus de développement tant quantitativement que qualitativement, aussi bien dans sa globalité que dans sa répartition géographique harmonieuse et rationalité qui se constate à la qualité égale de la vie sur l'ensemble du territoire.

La montagne et la problématique du développement : en effet, le développement rural intégré est une approche assez ancienne, néanmoins de nouvelles approches se sont dessinées depuis les années 1990 qui font que le développement doit être axé sur l'imbrication étroite de la politique de développement de la montagne avec celles de l'environnement, du développement rural, de l'aménagement du territoire et de son administration.

La forêt dans la problématique de développement : en effet, les forêts sont des écosystèmes complexes dont peuvent être tirés un large éventail d'avantages économiques, sociaux et écologiques. Elles fournissent des produits et des services qui, partout, contribuent directement au bien-être des populations et sont vitaux pour l'économie locale, l'environnement et la vie quotidienne des populations rurales. Il est ainsi reconnu que les forêts sont essentielles pour le mode de vie des populations locales (particulièrement rurales), mais les avantages et les services qui en dérivent sont évalués différemment selon les populations et selon les acteurs ou gestionnaires. De plus, les nombreux rôles que les forêts sont censées jouer dans le développement continuent à évoluer avec le temps.

Atelier IV : la communication

Dans cet atelier, ils 'agit de s'intéresser de près aux instruments, outils et moyens techniques devant traduire les programmes d'action du CERSS sur le terrain au profit des associations et entités partenaires.

Ces outils concernent :

- les moyens, références et sources documentaires devant alimenter le centre de documentation du CERSS sur les Droits de l'Homme, la démocratie, la citoyenneté et le développement social, comme la matrice à partir de laquelle seront alimentés les centres de documentation régionaux
- les matériels et supports pédagogiques destinés aux diverses formations programmées
- les outils et instruments de communication.

Le fonctionnement en réseau des associations et entités partenaires du CERSS est une option stratégique fondamentale qu'il s'agit de formaliser et de dynamiser par tous les moyens possibles. L'un des instruments les plus opérationnels pour ce réseautage est l'appropriation et l'exploitation des possibilités des NTIC. Comment procéder ? Quelles ressources à mobiliser ? Selon quel planning de travail.

III- Les Conférenciers et Intervenants

Il s'agit d'experts dans différents domaines du développement politique et social : enseignants - chercheurs universitaires, professeurs et spécialistes, praticiens attachés à cette orientations, de progrès, des droits de l'homme, de la démocratie et de bonne gouvernance, en somme liée au développement sociale et aux valeurs dont est chargé le projet.

(Voir la liste en Annexes)

IV- Les Participants

Les destinataires venus du Maroc et d'ailleurs, sont les étudiants, les chercheurs, les enseignants, les agents de développement local les concepteurs de projets sociaux, militants et cadre associatifs désireux de partager leur savoir et leur expertise les uns avec les autres et de créer un lieu d'échange et de critiquer à même de permettre une meilleure prise de conscience des différentes facettes du développement social, de ses divers contenus et de ses multiples dimensions